

## Consultare în perechi

### Consultare asupra prezentărilor concepute pentru a identifica nevoile elevilor ..... 3.01

**Împărtășiți:** prezentarea dumneavoastră și primiți feedback cu privire la  
întrebările-cheie ale curriculumului

## Practici pedagogice

### Atingerea standardelor în predarea centrată pe elev ..... 3.02

**Discutați:** dezvoltarea competențelor specifice (respectiv realizarea obiectivelor de  
referință) prin metoda proiectului

## Activități

### Activitatea 1: Dezvoltarea competențelor necesare în secolul XXI ... 3.03

**Recapitulați:** obiectivele operaționale ale planului unității de învățare

**Planificați:** modalități de dezvoltare în cadrul unității a competențelor necesare în  
secolul XXI

**Discutați:** modul de utilizare a Internetului pentru a stimula dezvoltarea  
competențelor pentru secolul XXI

### Activitatea 2: Discutarea aspectelor legale și etice cu privire la utilizarea tehnologiei ..... 3.04

**Discutați:** despre legea cu privire la drepturile de autor

**Creați:** un document cu liste de lucrări citate

### Activitatea 3: Utilizarea Internetului pentru documentare ..... 3.06

**Identificați:** instrumente pentru găsirea și salvarea informațiilor, a imaginilor,  
a sunetelor, a fișierelor video de pe Internet

**Salvați:** resursele disponibile pe Internet pentru unitatea de învățare

**Evaluați:** site-uri Web ce pot fi utilizate în unitatea de învățare

### Activitatea 4: Comunicarea cu lumea prin Internet ..... 3.10

**Recapitulați:** instrumentele Internet pentru comunicare

**Identificați:** o resursă de comunicare prin Internet pentru eventuala utilizare în  
unitatea de învățare

### Activitatea 5: Invățarea prin colaborare pe web ..... 3.16

**Revizuiți:** instrumentele Internet pentru stimularea învățării prin colaborare

(continuare pe pagina următoare)

Modulul 3

Realizarea conexiunilor

**Activități** (continuare)

**Activitatea 6: Utilizarea site-ului de colaborare online pentru  
schimbul de idei . . . . . 3.20**

**Contribuiți:** la o foaie de lucru online

**Revedeți:** informațiile despre ideile pentru unități de învățare ale colegilor și  
oferiți feedback

**Activitatea 7: Reflecție asupra propriei învățări. . . . . 3.22**

**Revedeți:** elementele cheie ale modulului

**Notați:** realizările personale

**Creați:** o intrare în blog cu reflecții asupra propriei învățării

**Planificarea în avans**

**Includerea Internetului. . . . . 3.23**

**Planificați:** modul în care veți utiliza în unitatea de învățare instrumentele de căutare,  
de comunicare și de colaborare prin Internet

## Modulul 3

## Realizarea conexiunilor

**Descriere:** În acest modul, după revizuirea întrebărilor-cheie ale curriculumului și a prezentării create pentru identificarea nevoilor elevilor, veți reflecta asupra posibilităților de integrare în unitatea de învățare a competențelor necesare în secolul XXI. Apoi, explorați resursele interactive de pe Internet pentru a facilita colaborarea și comunicarea elevilor. De asemenea, căutați moduri de localizare și de evaluare a resurselor Internet relevante pentru documentare. După analizarea prevederilor legislative cu privire la drepturile de autor și la utilizarea legală a acestor resurse, planificați modalitățile de integrare a Internetului în unitatea de învățare.

### Consultare în perechi: Împărtășirea prezentărilor create pentru a identifica nevoile elevilor (30 de minute)



**Descriere:** Pe parcursul acestei activități, veți primi feedback cu privire la întrebările-cheie ale curriculumului și veți împărtăși prezentarea dumneavoastră cu privire la identificarea nevoilor elevilor.

1. Discutați întrebările-cheie ale curriculumului și rețineți ideile pentru îmbunătățirea acestora.
2. Împărtășiți prezentarea dumneavoastră creată să identifice nevoile elevilor. În acest demers, răspundeți la următoarele întrebări:
  - a. Care este scopul general al evaluării?
  - b. Ce doriți să aflați de la elevii dumneavoastră?
  - c. Cum ați încercat să promovați capacitățile de gândire de nivel superior ?
  - d. Cum vă vor ajuta informațiile obținute în urma evaluării pe dumneavoastră și pe elevii dumneavoastră în planificarea activităților viitoare?
3. Ce reacții sau idei complementare așteptați în acest timp?  
Consemnați ideile primite de la colegii dumneavoastră

Lucrați cu un alt coleg decât în Modulul 2, când ați împărtășit prima schiță a întrebărilor-cheie ale curriculumului. Ideile cu privire la formarea grupurilor în clasă sunt disponibile în directorul Resurse, Facilitare de pe CD-ul cu resurse curriculare.

## Modulul 3

### Realizarea conexiunilor

#### Practici pedagogice: Atingerea standardelor în predarea centrată pe elev (30 de minute)

Pe măsură ce v-ați gândit cum să includeți proiectele în unitatea de învățare, ați identificat competențele specifice/obiectivele de referință și întrebările-cheie ale curriculumului pentru a vă ajuta să schițați planul unității. Este posibil să fiți preocupați de atingerea standardelor<sup>1</sup> prin metoda proiectului, în care elevii își construiesc singuri cunoașterea și nu se bazează numai pe informațiile și instrucțiunile primite de la profesor. Și în instruirea centrată pe elevi, aceștia trebuie să obțină rezultate bune la testele standardizate și să îndeplinească obiectivele<sup>2</sup> și standardele de învățare. De asemenea, trebuie găsite soluții pentru aspectele atitudinale care se referă la responsabilitate și la încadrarea în timp.

Pe parcursul acestei activități veți discuta despre dificultăți și posibile soluții în atingerea standardelor și veți observa cum se creează și se utilizează un instrument wiki. Wiki este un „tip de website care permite vizitatorilor să adauge, să șteargă sau să editeze și să modifice un conținut disponibil... Această ușurință a interacțiunii și a utilizării face ca un wiki să fie un instrument eficient pentru activități de colaborare.” (Wikipedia, 2006)

Vi s-au furnizat instrucțiuni cu privire la modul în care să vă înregistrați și să vă conectați la site-ul wiki înainte de curs. Formatorul dumneavoastră a creat pagina de start a wiki cu instrucțiuni și vă va atribui o întrebare pe care să o discutați în echipa dumneavoastră. O listă de posibile site-uri wiki este disponibilă în documentul „Site-uri Wiki” din directorul *Resurse, Resurse Internet*. Notați URL-ul site-ului wiki, numele de conectare și parola la pagina vii din Introducere și/sau tipăriți informațiile disponibile în documentul „Informații de conectare” disponibil în directorul Portofoliului dumneavoastră (dacă l-ați salvat anterior) sau în directorul *Resurse, Resurse Internet* de pe CD-ul cu resurse curriculare.



În cazul în care întâmpinați dificultăți la accesarea site-ului wiki, formatorul poate să înregistreze observațiile dumneavoastră în documentul Practici Pedagogice disponibil în directorul *Resurse Profesor Master, Practici pedagogice* de pe CD-ul cu resurse curriculare.

1. Împărțiți-vă în trei echipe. Notați-vă întrebarea atribuită echipei dumneavoastră de către formator.
    - a. Cum pot să mă asigur că elevii ating competențele specifice/obiectivele de referință la nivel satisfăcător prin activități cu final deschis și prin proiecte?
    - b. Dacă elevii își asumă responsabilități legate de propriul proces de învățare, cum putem noi fi siguri că învață ceea ce este important?
    - c. Cum pot să mă asigur că, în cadrul echipei, fiecare elev își asumă în mod responsabil sarcinile de lucru?
  2. Obțineți de la formator adresa site-ului web wiki (URL) pentru această discuție și notați-o aici: \_\_\_\_\_
  3. Notați-vă ideile pe o pagină wiki. Selectați o persoană din grup pentru a realiza următoarele elemente:
    - a. o nouă pagină secundară
    - b. titlul paginii dumneavoastră
    - c. întrebări pe care le discutați
    - d. tabel cu 2 coloane și cu 8 rânduri cu „Probleme” în coloana din stânga și „Soluții” în coloana din dreapta
  4. Discutați și notați în tabel probleme și posibile soluții.
- Notă:** Atunci când lucrați cu resurse Web 2.0, este de preferat să redactați ideile într-un fișier de procesare a documentelor offline, pe care să îl copiați și să îl introduceți în mediul online în momentul în care ați terminat—în special în cazul în care conexiunea Internet nu este stabilă.
5. Salvați-vă pagina wiki în momentul în care discuția și pagina wiki sunt finalizate.
  6. Analizați paginile celorlalte echipe și adăugați elemente în lista lor de soluții.

<sup>1</sup> Prin standarde, ne referim, în acest context, la competențele specifice, respectiv obiectivele de referință, cuprinse în programele școlare.

<sup>2</sup> Prin obiective, ne referim în acest context, la obiectivele operaționale

## Activitatea 1: Dezvoltarea competențelor necesare în secolul XXI (15 minute)



Datorită flexibilității Internetului și a capacității de implicare a elevilor, ați putea fi tentat/ă să căutați noi modalități de a include resursele Internet în unitatea de învățare înainte de a lua în considerare modul în care resursele îi pot ajuta pe elevi să atingă competențele specifice/obiectivele de referință și respectiv obiectivele operaționale. În cadrul acestei activități, vă veți gândi la diverse modalități de a include anumite competențe necesare în secolul XXI în unitatea de învățare–în documentare, în comunicare, în colaborare și în rezolvarea de probleme. Apoi veți discuta cu colegii dumneavoastră modul în care Internetul poate contribui la consolidarea acestor competențe. Puteți consulta notițele pe care le-ați luat în Modulul 1, Activitatea *Planificarea în avans*, de la pagina 1.32, cu privire la modul de integrare a competențelor necesare în secolul XXI în activitățile dumneavoastră. O listă a acestor competențe este de asemenea disponibilă în Modulul 3, Activitatea 1 de pe CD-ul cu resurse curriculare.

1. Deschideți planul unității de învățare și revedeți obiectivele operaționale.
2. În ce parte a unității de învățare vor avea elevii de parcurs activități de documentare?
3. Când poate fi folosită comunicarea dintre elevi pentru a stimula procesul de învățare?
4. În ce parte a unității de învățare ar fi utilă colaborarea dintre elevi?
5. Cum vă puteți asigura de faptul că elevii dumneavoastră utilizează strategii de rezolvare a problemelor pe parcursul unității de învățare?
6. Formați grupuri mici și gândiți-vă cum ați putea include Internetul în instruire pentru a stimula procesul de învățare, în ceea ce privește documentarea, comunicarea și colaborarea.



Ideile pentru crearea grupurilor de discuții sunt disponibile în directorul *Resurse, Facilitare* de pe CD-ul cu resurse curriculare

Pe parcursul acestui modul, veți examina resurse Internet specifice pe care să le utilizați în unitatea de învățare pentru a dezvolta competențele necesare elevilor în secolul XXI. Înainte de a examina aceste resurse, este important să înțelegeți aspectele juridice și etice legate de utilizarea mijloacelor electronice. În următoarea activitate, consultați legea cu privire la drepturile de autor și utilizarea legală a resurselor.

## Modulul 3

### Realizarea conexiunilor

**1:1 Sfat:** În momentul în care elevii realizează proiecte individuale utilizând propriul calculator, monitorizarea activității lor în vederea respectării legii cu privire la drepturile de autor devine și mai provocatoare. Gândiți-vă la modul în care ați putea aborda acest aspect în clasa dumneavoastră 1 la 1.

Acest test poate fi dat de toată clasa în același timp, pe grupuri mici sau individual. Cel de-al doilea test de pe CD-ul cu resurse curriculare poate fi dat de elevii care termină primii.

### Activitatea 2: Discutarea aspectelor legale și etice cu privire la utilizarea tehnologiei (40 de minute)

Conform publicației online *Education World*, „Legile cu privire la drepturile de autor se bazează pe premisa că orice persoană care creează o operă materială originală merită să fie recompensată pentru respectiva operă, că respectivele compensații încurajează elaborarea altor opere și că societatea ca întreg beneficiază de eforturile creative ale membrilor săi” (Starr, 2004). Oamenii au dreptul de a controla modul în care activitatea lor originală este utilizată de alții și este important ca profesorii să înțeleagă și să-i învețe pe elevi cum să utilizeze materialele care fac obiectul drepturilor de autor.

#### Pasul 1: Investigarea drepturilor de autor

Având în vedere accesul facil la Internet și posibilitatea copierii cu ușurință a informațiilor online, elevii și profesorii pot uita că multe materiale de pe Internet reprezintă proprietatea altcuiva. Dați un scurt test cu privire la drepturile de autor și discutați modul în care ați putea aborda la clasă astfel de aspecte.



1. Începeți această activitate prin testul cu șase întrebări legate de drepturile de autor din directorul Modulul 3, Activitatea 2 de pe CD-ul cu resurse curriculare.
2. Deși profesorii și elevii pot utiliza materialele protejate de drepturile de autor în proiectele educaționale, utilizarea acestora nu este clar definită. Pentru a înțelege mai bine drepturile și limitările dumneavoastră, consultați și discutați prezentarea formatorului „Haosul drepturilor de autor”, care se află în directorul Modulul 3, Activitatea 2 de pe CD-ul cu resurse curriculare.

**Notă:** Vă sugerăm să luați notițe pentru consultarea ulterioară. Dacă doriți să faceți acest lucru, deschideți documentul „Notițe cu privire la drepturile de autor” din directorul Modulul 3, Activitatea 2 de pe CD-ul cu resurse curriculare.



3. Discutați ce impact vor avea asupra clasei dumneavoastră legea drepturilor de autor și următoarele instrucțiuni de “utilizare loială”:
  - a. împărtășiți strategiile pentru a vă asigura că elevii dumneavoastră înțeleg drepturile de autor și utilizarea legală a resurselor.
  - b. discutați proceduri specifice de asistență pe care le puteți implementa în clasa dumneavoastră pentru a vă asigura că instrucțiunile sunt respectate.

**Notă:** Resursele care au rolul de a vă ajuta pe dumneavoastră și pe elevii dumneavoastră să respectați legile cu privire la drepturile de autor și instrucțiunile legate de utilizarea lor loială pot fi găsite în directorul Resurse, Resurse cu privire la drepturile de autor de pe CD-ul cu resurse curriculare.

## Pasul 2: Citarea surselor



Pentru a vă asigura că respectați legile cu privire la drepturile de autor, trebuie să stabiliți o listă de resurse. Realizarea unei bibliografii vă va ajuta de asemenea, să găsiți din nou resursele în momentul în care veți avea nevoie de informații suplimentare pentru proiectul dumneavoastră. Este foarte important pentru elevii de toate vârstele să învețe să citeze sursele. Utilizați Intel® Ghid de asistență în cazul în care aveți nevoie de asistență pentru dobândirea abilităților tehnologice menționate mai jos.



1. Vizualizați resursele bibliografice și exemplele din directorul Modulul 3, Activitatea 2 de pe CD-ul cu resurse curriculare.

2. Vizualizați șabloanele pentru crearea unei bibliografii în format MLA, APA, sau formate simple în directorul Modulul 3, Activitatea 2 de pe CD-ul cu resurse pentru curriculare și stabiliți ce tipuri de bibliografii sunt potrivite pentru elevii dumneavoastră.



3. Salvați formatul de Bibliografie, formatul MLA sau formatul APA în directorul Asistență\_unitate în portofoliul dumneavoastră cu un nume precum Bibliografie sau Referințe.

4. În cazul în care doriți să creați propria listă bibliografică, puteți formata documentul cu spații duble și indentare suspendată, în mod similar cu cel al șabloanelor (consultați Procesarea documentelor, Abilitatea 4.3.).

5. Copiați și introduceți adresele site-urilor web și alte texte în formatul Bibliografie pe măsură ce găsiți resursele (consultați Tehnologii Web, Abilitățile 1.6, 3.6 sau 5.6 și Procesarea documentelor, Abilitatea 2.6.).

6. De asemenea, puteți utiliza un instrument de citare online care va formata citatul în mod automat în formatul MLA sau APA. Deschideți documentul „Instrumentele de citare online” din directorul Resurse, Resurse Internet de pe CD-ul cu resurse curriculare pentru o listă cu site-uri.

- Procesarea documentelor, Abilitatea 4.3: Mutarea rândurilor dintr-un alineat mai în față sau mai în spate sau pentru a modifica indentarea
- Tehnologii Web, Abilitățile 1.6, 3.6 sau 5.6: Copierea unei adrese Web, sau a unei legături (URL)
- Procesarea documentelor, Abilitatea 2.6: Copierea de cuvinte sau de text

## Modulul 3

### Realizarea conexiunilor

**1:1 Sfat:** Atunci când elevii au acces în mod constant la calculatoare, pot fi tentați să investigheze subiecte minore sau irelevante. Pentru a descuraja această tendință, formați-le capacități de documentare, de administrare a timpului și de stabilire a priorităților.

Urmăriți formatorul dumneavoastră pentru a analiza din nou aceste Opțiuni.

**1:1 Sfat:** Valorificați situațiile care apar pe parcursul discuțiilor din clasă, prin încurajarea elevilor să investigheze întrebările și problemele pe măsură ce acestea apar.

### Activitatea 3: Utilizarea Internetului pentru documentare

(35 de minute)

Oamenii se gândesc la Internet ca la un instrument de căutare de informații. Găsirea, evaluarea și interpretarea informațiilor relevante reprezintă o abilitate esențială pentru succesul în școală și în viața reală. Cu toate acestea, utilizarea eficientă a Internetului înseamnă mai mult decât documentare. Noile tehnologii oferă medii de colaborare în care persoanele interacționează cu alți utilizatori și contribuie la conținutul web. În cadrul acestei activități, veți explora diverse moduri în care elevii pot utiliza Internetul pentru a desfășura o activitate de documentare. În cadrul activităților ulterioare veți explora modul în care Internetul ajută elevii să comunice și să colaboreze unii cu alții.

#### Pasul 1: Localizarea resurselor de pe Internet

În această etapă, localizați câteva site-uri Web care ar facilita elevilor înțelegerea conceptelor din unitatea de învățare. În funcție de experiența pe care o aveți cu căutările web, aveți la dispoziție câteva opțiuni.

**Opțiunea 1:** Căutarea unor informații pe web (pagina 3.06)

**Opțiunea 2:** Utilizarea motoarelor de căutare specializate (pagina 3.08)

**Opțiunea 3:** Găsirea și salvarea imaginilor, sunetelor și filmelor video de pe site-urile web (pagina 3.08)

Selectați opțiunea care vă va ajuta să găsiți resurse pentru unitatea de învățare. Etichetați sau marcați orice site-uri web pe care ați dori să le utilizați. Fiecare opțiune are resurse și activități suplimentare incluse în directorul Modulul 3, Activitatea 3 de pe CD-ul cu resurse curriculare.

#### Opțiunea 1: Căutarea unor informații pe web



Îngustarea câmpului de căutare va ajuta să găsiți cele mai utile informații.

În cazul în care doriți să utilizați alte metode de căutare pentru a vă ajuta să rafinați rezultatele căutării, puteți utiliza „Activitatea de căutare” din directorul Modulul 3, Activitatea 3 de pe CD-ul cu resurse curriculare. Mai sunt disponibile și link-urile adnotate către diverse motoare de căutare, directoare și site-uri web educaționale complexe. Aceste link-uri vă pot ajuta să identificați cel mai bun motor de căutare sau cea mai bună resursă Internet care să vă satisfacă cerințele.

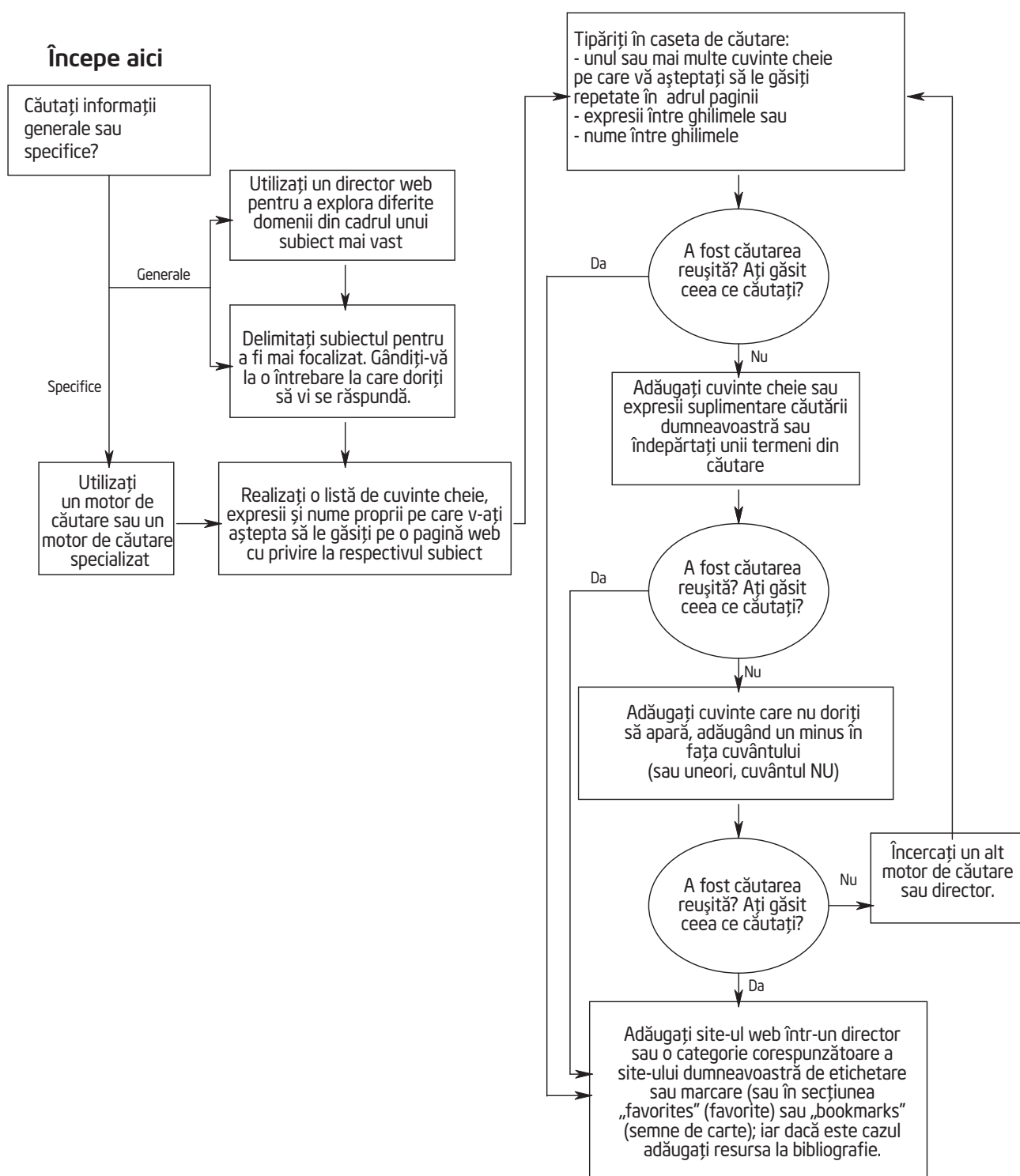


**Sfaturi pentru activitatea din clasă:** Întrucât elevii utilizează resursele Internet pentru propriile lor cercetări, este important să le furnizați instrucțiuni explicite cu privire la modul în care pot găsi informații relevante, de bună calitate pentru a-i ajuta să utilizeze timpul petrecut online în mod eficient.

Următoarea diagramă vă oferă o imagine generală asupra modului de rafinare a unei căutări web.



## Procesul de căutare a informațiilor



#### Opțiunea 2: Utilizarea motoarelor de căutare specializate



În cazul în care căutați un subiect mai puțin obișnuit sau dacă vreți să vă asigurați că site-urile dumneavoastră sunt corespunzătoare vârstelor cărora vreți să le prezentați, puteți utiliza un motor de căutare specializat. Consultați din nou resursele pentru căutarea specializată din directorul Modulul 3, Activitatea 3 de pe CD-ul cu resurse curriculare. Veți găsi următoarele:

- motoare de căutare specializate (cum ar fi [www.scirus.com](http://www.scirus.com) pentru căutările științifice)
- motoare de căutare pentru elevi (cum ar fi [www.yahooligans.com](http://www.yahooligans.com))
- site-uri educaționale sortate în funcție de nivelul de studiu și de domeniu (cum ar fi <http://mathforum.org/dr.math>)



**Sfat pentru activitatea din clasă:** Elevii pot împărtăși resursele pe care le găsesc cu colegii de clasă prin opțiunea de "sharing" disponibilă în majoritatea site-urilor de etichetare sau marcare.

#### Opțiunea 3: Găsirea și salvarea imaginilor, sunetelor și filmelor video de pe site-uri web

În cazul în care trebuie să găsiți imagini, sunete sau filme video pentru elaborarea proiectului utilizați următoarele:

- motoare de căutare care pot căuta în special sunete, imagini și filme video
- site-uri web multimedia care conțin imagini, sunete și filme video corespunzătoare pentru utilizarea în scop educațional.

Consultați motoarele de căutare și site-urile multimedia din directorul Modulul 3, Activitatea 3 de pe CD-ul cu resurse curriculare. Salvați orice resurse pe care le găsiți în directorul dumneavoastră Imagini\_sunete din directorul dumneavoastră Portofoliu. Utilizați Intel® Ghid de asistență în cazul în care aveți nevoie de asistență pentru dobândirea abilităților tehnologice menționate mai jos.

**Notă:** Nu uitați să citați resursele multimedia în bibliografie.



**Sfat pentru activitatea din clasă:** Învățați-i pe elevi cum să găsească resursele multimedia de care au nevoie și cum să le citeze în mod corect. Un alt subiect care trebuie luat în considerare este dimensiunea resurselor multimedia pe care elevii hotărăsc să le utilizeze. Fișierele multimedia de dimensiuni mari îngreunează colaborarea și limitează posibilitatea celorlalți de a le accesa în cazul în care se găsesc pe Web.

1. Localizați una sau mai multe resurse pentru unitatea de învățare. Etichetați-le, marcați-le sau salvați-le în secțiunea Favorites.
2. Salvați o imagine în directorul Imagini\_sunete din directorul dumneavoastră (consultați Tehnologii web, Abilitățile 2.4, 4.4 sau 6.4.).
3. De asemenea, în cazul în care acest lucru corespunde Portofoliului unității de învățare, puteți salva un fișier cu sunete sau un film video în directorul dumneavoastră Imagini\_sunete din directorul dumneavoastră Portofoliu (consultați Tehnologii web, Abilitățile 2.5, 4.5 sau 6.5 și 2.6, 4.6 sau 6.6.).





Consultați următoarele abilități din Intel® Ghid de asistență pentru această secțiune:


- Tehnologii web, Abilitățile 2.4, 4.4 sau 6.4: Salvarea unei poze sau a unei imagini de pe web
- Tehnologii web, Abilitățile 2.5, 4.5 sau 6.5: Salvarea unui fișier cu sunete sau muzică de pe web
- Tehnologii web, Abilitățile 2.6, 4.6 sau 6.6: Salvarea unui film sau fișier video de pe web

Pasul 2: Evaluarea resurselor web

Publicarea necontrolată a informațiilor pe web implică necesitatea dezvoltării capacității elevilor de a evalua conținutul web din punct de vedere critic pentru a-i determina adecvarea, acuratețea și relevanța. În cadrul acestei etape, veți analiza resursele de evaluare a site-lui web și veți lua în considerare posibilitățile de utilizare a acestora pentru elevii dumneavoastră.

 **Sfaturi pentru activitatea din clasă:** Discutați cu elevii dumneavoastră și stabiliți dacă un site include informații utilizabile, adevărate și sigure. Puteți crea rubrici sau liste de verificare în colaborare cu elevii sau puteți folosi un formular de evaluare utilizând exemplele de pe CD-ul cu resurse curriculare.

-  1. Deschideți formularul „Evaluarea resurselor web” din directorul Modulul 3, Activitatea 3 de pe CD-ul cu resurse curriculare.
2. Utilizați acest formular pentru a evalua unul din site-urile web de documentare pe care le-ați salvat anterior pentru unitatea dumneavoastră de învățare, sau utilizați informațiile din unul dintre următoarele site-uri pentru a culege idei de elaborare a unui formular de evaluare:

 **Notă:** Versiunile pentru elevi ale acestui formular sunt disponibile pe CD-ul cu resurse curriculare.

Evaluarea resurselor Web – Liste de verificare


[www.clubi.ie/webserch/resources/checklist.htm](http://www.clubi.ie/webserch/resources/checklist.htm)

O listă completă și pe categorii de caracteristici ce trebuie investigate în momentul evaluării site-urilor web.

Evaluarea critică a informațiilor de pe Internet

<http://lone-eagles.com/search6.htm>

Un simplu formular cu întrebări despre calitatea unui site web.

-  3. Împreună cu un coleg, discutați pe scurt rezultatele acestei activități de căutare și de evaluare și modul în care i-ați putea ajuta pe elevi să evalueze cu mai mult spirit critic resursele web pe care le utilizează.

---

---

---

---

---

---

**1:1 Sfat:** Tendința de a comunica electronic într-o clasă în care fiecare are un calculator poate distra elevii de la sarcinile de studiu. Stabilirea de instrucțiuni pentru comunicarea online în clasă este importantă mai ales în clasele unde există câte un calculator pentru fiecare elev.

#### Activitatea 4: Comunicarea cu lumea prin Internet (20 de minute)

Instrumentele de comunicare prin Internet extind foarte mult comunitatea în cadrul căreia elevii pot comunica. Prin e-mail, chat, mesaje instant, sondaje online, și protocol pentru Internet Voice Over (VoIP), dumneavoastră și elevii dumneavoastră puteți discuta și schimba idei atât între dumneavoastră cât și cu colegi și experți din întreaga lume.

#### Pasul 1: Analizarea instrumentelor de comunicare prin Internet

Analizați următoarele instrumente de comunicare bazate pe Internet și tabelul comparativ. În pasul 2 veți selecta o resursă pe care să o examinați în detaliu.

- **E-mail**  
E-mail-ul este, de obicei, o metodă de comunicare între două persoane. În clasă poate fi utilizat pentru multiple scopuri educaționale.
- **Chat-uri Online**  
Chat-urile online se desfășoară în „săli de chat”, unde se întâlnesc în același timp grupuri de persoane discută prin text scris despre un subiect de interes. Elevii pot utiliza chat-urile pentru a adresa întrebări experților și pentru a colabora cu colegi de la distanță.
- **Mesaje instant**  
Mesajele instant (IM) le permit oamenilor să solicite și să trimită mesaje scrise unor persoane de contact preselectate care sunt online în momentul în care sunt contactate.
- **Sondaje de opinie online**  
Un sondaj online poate fi realizat pentru a aduna, a analiza și a exporta datele de la respondenți. Majoritatea site-urilor de sondaje online vă permit să creați diverse tipuri de întrebări (cu o singură variantă de răspuns, cu mai multe variante de răspuns, scări de evaluare, meniuri rulante, spații libere pentru completarea răspunsurilor etc.), să vizualizați datele de răspuns în grafice și diagrame și să exportați datele astfel încât să poată fi utilizate în cadrul unui software de calcul tabelar.
- **Protocol pentru Internet Voice Over**  
Protocol pentru Internet Voice Over (VoIP) desemnează o tehnologie de comunicare care permite persoanelor din toată lumea să vorbească între ei în timp real sau să efectueze apeluri telefonice prin Internet.

**Compararea resurselor de comunicare online**

Luați în considerare punctele tari și provocările fiecărui instrument.

	E-mail	IM	Chat	Anchetă/ Sondaj	VoIP
<b>Scopul activității</b>					
Elevii trebuie să comunice cu persoane din afara clasei.	✓	✓	✓	✓	✓
Elevii primesc reacții cu privire la produsele la care lucrează.	✓	✓	✓	✓	✓
Grupurile sau perechile de elevi lucrează la un proiect împreună în timp real.		✓	✓		✓
Elevii se implică în discuții interactive.		✓	✓		✓
Elevii exersează utilizând limbajul scris.	✓	✓	✓	✓	
Elevii exersează utilizând limbajul oral.					✓
Elevii schimbă informații bazate pe text, documente și alte resurse.	✓	✓	✓		
Elevii adună informații de la diverse persoane.	✓			✓	✓
<b>Capacități necesare</b>					
Elevii pot participa dacă au capacități minime de dactilografiere.	✓				✓
Elevii pot participa fără să aibă capacități de dactilografiere.					✓
Elevii sunt avantajați dacă au bune capacități de dactilografiere și de citire.	✓	✓	✓	✓	
<b>Cerințe de coordonare</b>					
Participanții pot comunica într-un moment convenabil pentru ei	✓			✓	
Participanții trebuie să comunice la un anumit moment.		✓	✓		✓
<b>Cerințe tehnice</b>					
Este necesară o conexiune Internet permanentă.		✓	✓	✓	✓
Este necesară o conexiune Internet de viteză mare.					✓
Trebuie instalat un software specializat (altul decât browser-ul web și plug-in-urile standard).					✓
Este necesar un echipament special.					✓

#### Pasul 2: Analizați instrumentele de comunicare pentru a le corela cu unitatea de învățare

Selectați pentru o analiză detaliată unul sau mai multe dintre următoarele instrumente de comunicare, posibil de utilizat în unitatea dumneavoastră de învățare. Etichetați sau marcați orice resurse cu informații utile cu privire la modul de utilizare a acestor instrumente în sala de clasă.

**Opțiunea 1:** E-mail (pagina 3.12)

**Opțiunea 2:** Chat (pagina 3.13)

**Opțiunea 3:** Mesaje instant (IM) (pagina 3.13)

**Opțiunea 4:** Anchetă / Sondaj (pagina 3.14)

**Opțiunea 5:** Protocol pentru Internet Voice Over (VoIP) (pagina 3.15)

Pentru informații cu privire la proiectele de colaborare în general puteți vizita:

**Sediul web al arhitecturii virtuale**



<http://virtual-architecture.wm.edu>

Oferă instrucțiuni pas cu pas pentru proiectarea și implementarea de proiecte informatice puternice bazate pe programa de învățământ.

**Notă:** Toate site-urile web menționate în acest modul sunt disponibile pentru accesare în fișierul „Site-uri web pentru Modulul 3” din directorul Modulul 3, Site-uri Web de pe CD-ul cu resurse curriculare.

#### Opțiunea 1: E-mail

Ideile prezentate în următorul articol vă pot inspira să vă gândiți la moduri creative de a utiliza e-mail-ul pentru a îmbunătăți procesul de învățare al elevilor.



**Ați primit un e-mail - Dar puteți să-l faceți să fie util?**

[www.education-world.com/a\\_curr/curr165.shtml](http://www.education-world.com/a_curr/curr165.shtml)

Descrieți modul în care puteți planifica un proiect integrând utilizarea e-mail-ului pentru a avea legături puternice și clare cu curriculum-ul ; sunt incluse 10 sfaturi pentru finalizarea proiectelor de telecolaborare eficientă utilizând e-mailul.



Vezi posibilele resurse pentru e-mail și proiecte e-mail în fișierul „Proiecte de colaborare / e-mail” din directorul Modulul 3, Activitatea 4 de pe CD-ul cu resurse curriculare.

**Note:**

---

---

---

---

**Opțiunea 2: Chat**

Următoarele link-uri vă sugerează modalități constructive de utilizare a chat-urilor la ore. Puteți găsi posibile resurse pentru servicii chat online corespunzătoare pentru studiu în directorul Modulul 3, Activitatea 4 de pe CD-ul cu resurse curriculare.

**Exemple de moduri în care chat-urile au fost utilizate în clasă**

<http://education.qld.gov.au/learningplace/communication/chat/examples-chat.html>

Enumeră activități specifice pe care le-au utilizat profesorii cu instrumentele de chat și oferă link-uri pe care le puteți utiliza pentru a explora rolul elevilor pe parcursul chat-urilor, strategii pentru îmbunătățirea sesiunilor de chat și a normelor de etichetă din camerele de chat.

**Cum să desfășurăm un chat profitabil**

[www.globalgateway.org.uk/Default.aspx?page=2044](http://www.globalgateway.org.uk/Default.aspx?page=2044)

Oferă sfaturi pentru utilizarea chat-ului în clasă

**Note:**


---

---

---

---

---

**Opțiunea 3: Mesajele instant (IM)**

Următorul blog prezintă utilizarea mesajelor instant în clasă. Consultați posibilele resurse pentru mesajele instant în directorul Modulul 3, Activitatea 4 de pe CD-ul cu resurse curriculare.

**Cazul mesajelor instant în sala de clasă**

[www.speedofcreativity.org/2006/08/28/the-case-for-instant-messaging-in-the-classroom](http://www.speedofcreativity.org/2006/08/28/the-case-for-instant-messaging-in-the-classroom)



Prezintă un articol în care sunt explicate argumentele utilizării mesajelor instant în sala de clasă.

**Note:**


---

---

---

---

---

## Modulul 3

---

### Realizarea conexiunilor

#### Opțiunea 4: Sondaje



Următoarele link-uri oferă informații și exemple care abordează modul în care elevii pot crea și administra efectiv anchetele (investigațiile) și sondajele. Consultați alte resurse pentru a crea studii online în directorul Modulul 3, Activitatea 4 de pe CD-ul cu resurse curriculare.



#### Sondaje de opinie

[www.sciencenetlinks.com/lessons.cfm?BenchmarkID=12&DocID=451](http://www.sciencenetlinks.com/lessons.cfm?BenchmarkID=12&DocID=451)

Include idei pentru lecții și discuții cu privire la modul în care pot fi prezentați elevilor factorii care pot afecta corectitudinea sondajelor de opinie.

#### Elevii de gimnaziu sunt co-cercetători ai mediului lor media: un proiect integrat

[www.nmsa.org/Publications/MiddleSchoolJournal/Articles/September2005/Article5tabid/528/Default.aspx](http://www.nmsa.org/Publications/MiddleSchoolJournal/Articles/September2005/Article5tabid/528/Default.aspx)

Describe un proiect interdisciplinar în care elevii care fac sondaje printre colegi cu privire la mediul înconjurător și la aspirațiile legate de carieră. Include activitatea elevilor în colaborare cu cercetători din universități cu privire la întrebările din sondaje și la analiza rezultatelor.

#### Cum să facem un sondaj

[www.utexas.edu/academic/diia/assessment/iar/how\\_to/methods/survey.php](http://www.utexas.edu/academic/diia/assessment/iar/how_to/methods/survey.php)

Ne indică modul în care trebuie formulate întrebările din sondaj, cum trebuie stabilite tipul întrebării și răspunsurile, cum trebuie organizat și derulat sondajul și multe altele.

#### Note:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Opțiunea 5: Protocol pentru Internet Voice Over (VoIP)**

Următoarele link-uri oferă informații și exemple care abordează modul în care se poate utiliza Voice Over IP în sala de clasă. Consultați alte resurse pentru VoIP în directorul Modulul 3, Activitatea 4 de pe CD-ul cu resurse curriculare.

**Skype în clasă**

[fwww.wtvi.com/teks/05\\_06\\_articles/skype-in-the-classroom.html](http://www.wtvi.com/teks/05_06_articles/skype-in-the-classroom.html)

Prezintă un articol complet scris pentru profesori și pentru coordonatori de tehnologie, care descrie modul în care se începe utilizarea programului Skype.

**Pur și simplu Skype**

[www.21apples.org/articles/2005/12/14/just-skype-it](http://www.21apples.org/articles/2005/12/14/just-skype-it)

Conține o intrare blog scurtă, care descrie modul în care un profesor a utilizat Skype în școală și în viața personală.

**Note:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Modulul 3

### Realizarea conexiunilor

**1:1 Sfat:** cercetările indică faptul că elevii colaborează mai mult atunci când au propriile lor calculatoare. Gândiți-vă cum puteți valorifica acest aspect în unitatea de învățare.

### Activitatea 5: Învățarea prin colaborare pe Web (15 minute)

Există mai multe instrumente online care pot fi utilizate de către profesori pentru a sprijini comunicarea, pentru a încuraja colaborarea dintre elevi și pentru a organiza resursele de pe Internet. Până acum ați utilizat două dintre aceste instrumente gratuite – blog-urile și wiki-urile. În următorul tabel, analizați avantajele și dezavantajele fiecărei resurse și apoi explorați site-uri web de colaborare online. Veți utiliza aceste informații mai târziu în modul, pentru a analiza cum puteți folosi respectivele instrumente pentru a sprijini atingerea obiectivelor și colaborarea elevilor în cadrul unității de învățare.

**Notă:** Toate site-urile web menționate în prezentul modul sunt disponibile pentru accesare în fișierul „Site-uri web pentru Modulul 3” din directorul Modulul 3, Site-uri Web de pe CD-ul cu resurse curriculare.

#### Blog-uri

<b>Descriere</b>	Acronimul de la weblogs, blog-urile sunt utilizate pentru a schimba informații și opinii cu cititorii și pentru a solicita reacții și discuții. Blog-urile iau adesea forma unor jurnale și sunt actualizate constant cu noi intrări.
<b>Exemple de utilizări în scopul instruirii</b>	Jurnale personale, liste de surse de căutare, reflecții cu privire la studiu, colectarea de răspunsuri la idei, dezbaterile unor probleme relevante pentru domeniul respectiv etc.
<b>Dezavantaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interacțiunea este limitată de răspunsurile scrise.</li><li>▪ Blog-urile pot fi vizualizate de orice persoană care are acces la Internet, cu excepția cazului în care faceți intrările blog private.</li><li>▪ Formatarea, opțiunile de proiectare și elementele multimedia sunt deseori limitate.</li><li>▪ Conținutul trebuie de obicei introdus online.</li><li>▪ Persoanele pot răspunde la intrările blog cu conținut acid sau necorespunzător.</li></ul>
<b>Site-uri de blog</b>	O listă de site-uri web unde vă puteți posta un blog este disponibilă în directorul Modulul 3, Activitatea 5 de pe CD-ul cu resurse curriculare
<b>Mai multe informații despre blog-uri</b>	<p><b>Realizarea unui blog:</b> <b>Chestiuni elementare, dragul meu Watson!</b> <a href="http://www.educationworld.com/a_tech/tech/tech217.shtml">www.educationworld.com/a_tech/tech/tech217.shtml</a> Prezintă un articol despre modul de utilizare a blog-urilor în clasele primare</p> <p><b>Elementele de bază pentru blog: Realizarea de jurnale ale elevilor pe web</b> <a href="http://www.educationworld.com/a_tech/techtorial/techtorial037print.shtml">www.educationworld.com/a_tech/techtorial/techtorial037print.shtml</a> Oferă o scurtă introducere pentru a-i determina pe elevii dumneavoastră să scrie propriile lor blog-uri</p> <p><b>Despre Blog-uri</b> <a href="http://www.budtheteacher.com/wiki/index.php?title=Main_Page">www.budtheteacher.com/wiki/index.php?title=Main_Page</a> Utilizează un format wiki pentru a oferi resurse pentru utilizarea blog-urilor la ore.</p>

### Wiki-uri

<b>Descriere</b>	Wiki-urile reprezintă site-uri web de colaborare online care pot fi setate pentru a fi editate de oricine sau doar de anumiți utilizatori. Autorul unui wiki poate fi notificat cu privire la toate modificările și poate urmări și monitoriza dezvoltarea conținutului site-ului.
<b>Exemple de utilizări în instruire</b>	Materiale scrise în grup, dezvoltare web în colaborare, schimbul de informații de documentare, de planificare a proiectului, de colectare de informații etc.
<b>Dezavantaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alți autori ar putea face modificări nedorite asupra muncii dumneavoastră.</li> <li>▪ Conținutul poate fi editat online.</li> <li>▪ Diverse persoane ar putea contribui în mod nociv sau cu un conținut necorespunzător.</li> </ul>
<b>Site-uri wiki</b>	O listă de site-uri web unde puteți să realizați propriul wiki este disponibilă în directorul Modulul 3, Activitatea 5 de pe CD-ul cu resurse curriculare.
<b>Mai multe informații despre wiki-uri</b>	<p><b>Pentru profesori începători în ceea ce privește wiki-urile</b>  <a href="http://writingwiki.org/default.aspx/WritingWiki/For%20Teachers%20New%20to%20Wikis.html">http://writingwiki.org/default.aspx/WritingWiki/For%20Teachers%20New%20to%20Wikis.html</a>            Prezintă o imagine generală a wiki-urilor – ce sunt ele și modul în care pot fi utilizate</p> <p><b>Utilizarea wiki în educație</b>  <a href="http://www.scienceofspectroscopy.info/edit/index.php?title=Using_wiki_in_education">www.scienceofspectroscopy.info/edit/index.php?title=Using_wiki_in_education</a>            Definește wiki-urile și sugerează moduri în care acestea pot fi utilizate de către elevi</p>

### Site-uri web de colaborare online

Prin utilizarea site-urilor web de colaborare, persoanele pot lucra împreună la documente, fișe de lucru și prezentări pe care le creează online. De asemenea, se pot încărca fișiere create anterior de pe calculatoarele lor personale. Fiecare resursă online are diverse capacități, cum ar fi capacitatea de a:

- accesa fișiere de pe un calculator conectat la Internet
- invita alte persoane pentru a vedea sau edita documente
- permite diversilor autori să editeze și să vizualizeze un document în același timp
- lucra la documente online sau offline
- compara două versiuni ale aceluiași document
- identifica contribuțiile autorilor în diverse versiuni ale documentului
- monitoriza versiunile anterioare ale unui document

(continuare pe pagina următoare)

## Modulul 3

### Realizarea conexiunilor

- publica pe o pagină web sau într-un blog conținutul
- introduce comentarii fără a modifica textul documentului
- crea documente tehnoredactate compatibile cu Microsoft Office\*, fișe de lucru și prezentări sau editări ale documentelor existente
- adăuga elemente de proiectare, imagini, hărți, diagrame și grafice
- administra proiectele prin organizarea activității, stabilirea priorităților și monitorizarea progresului membrilor echipei
- notifica celelalte persoane în momentul în care conținutul se modifică

#### Site-uri web de colaborare online

<b>Descriere</b>	Site-urile web de colaborare permit persoanelor să creeze sau să încarce documente pe web unde pot fi editate cu ajutorul unor instrumente de formatare familiare de către orice persoană pe care o invitați și care are acces la Internet. Unele site-uri oferă de asemenea posibilitatea de a edita sau crea prezentări și foi de calcul tabelar.
<b>Exemple de utilizări în instruire</b>	Materiale scrise în colaborare, revizuire, editare, oferirea și primirea de reacții de la diverși scriitori, monitorizarea contribuțiilor autorilor, compararea diverselor verificări etc.
<b>Dezavantaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ De obicei, fișierele create online au nevoie de un software special pentru a putea fi vizualizate offline.</li><li>▪ Conținutul poate fi pierdut dacă reveniți la o versiune anterioară.</li><li>▪ Alți autori pot realiza modificări pe care nu le doriți asupra muncii dumneavoastră.</li></ul>
<b>Site-uri de colaborare online</b>	O listă de site-uri web unde puteți să realizați propriul site de colaborare online este disponibilă în directorul Modulul 3, Activitatea 5 de pe CD-ul cu resurse curriculare
<b>Mai multe informații despre site-urile de colaborare</b>	<p><b>O modificare a paradigmei pentru software-ul școlii</b> <a href="http://www.eschoolnews.com/news/showStoryts.cfm?ArticleID=6656">www.eschoolnews.com/news/showStoryts.cfm?ArticleID=6656</a> Oferă un articol complet despre utilizarea aplicațiilor online</p> <p><b>Tipărește și călătorește: Aplicații web pentru procesarea documentelor</b> <a href="http://reviews.cnet.com/4520-9239_7-6627472-1.html">http://reviews.cnet.com/4520-9239_7-6627472-1.html</a> Include o imagine generală a aplicațiilor de Procesarea documentelor online cu un grafic comparativ</p>

## Compararea resurselor de colaborare online

	Blog-uri	Wiki-uri	Site-uri de colaborare online
<b>Scopul activității</b>			
Utilizatorii pot împărtăși gândurile, ideile și proiectele cu alte persoane.	✓	✓	✓
Utilizatorii pot schimba idei cu privire la link-uri către site-uri web.	✓	✓	✓
Utilizatorii pot solicita și răspunde la opiniile altor persoane.	✓	✓	✓
Utilizatorii pot modifica, completa sau șterge conținutul adăugat de alte persoane.		✓	✓
Utilizatorii pot crea site-uri web cu mai multe niveluri.		✓	
Utilizatorii pot crea documente liniare, tip jurnal.	✓		
<b>Capacități necesare</b>			
Utilizatorii sunt familiarizați cu procesarea documentelor	✓	✓	✓
Utilizatorii pot răspunde în mod critic și constructiv la ideile colegilor.	✓	✓	✓
Utilizatorii trebuie să aibă cunoștințe de bază cu privire la modul de funcționare a componentelor unei pagini web.		✓	
<b>Cerințe tehnice</b>			
Pentru a lucra offline este necesar un software special.			✓
Accesul poate fi restricționat pentru utilizatori selectați.	✓	✓	✓
Este disponibilă protecția prin parolă.	✓	✓	✓

Modulul 3

Realizarea conexiunilor

Înainte de curs, vi s-au oferit instrucțiuni cu privire la modul în care să vă înregistrați și să vă conectați la site-ul de colaborare online. Respectați instrucțiunile orientative privind utilizarea site-ului de colaborare online. În cazul în care întâmpinați probleme cu accesarea site-ului de colaborare online, creați același conținut pe wiki-ul de curs (deși editarea nu se poate face de mai multe persoane în același timp) sau utilizați o foie de lucru de pe calculator ca opțiune offline.



Activitatea 6: Utilizarea site-ului de colaborare online pentru a schimbul de idei (20 de minute)

În cadrul acestei activități, veți exersa modul în care se poate contribui la un site de colaborare online prin schimburi de idei legate de unitatea de învățare. Formatorul va realiza o fișă de lucru în care veți putea introduce informațiile cu privire la unitatea de învățare.

- 1. Vizitați site-ul web de colaborare online furnizat de formatorul dumneavoastră.
- Notă:** Informații suplimentare sunt disponibile în documentul „Foi de calcul online” din directorul Modulul 3, Activitatea 6 de pe CD-ul cu resurse curriculare.
- 2. Deschideți fișa de lucru online și căutați fișa care conține intervalul claselor la care predați dumneavoastră într-un tabulator din partea inferioară a fișei de lucru. Formatorul dumneavoastră vă va atribui un rând unde veți putea introduce informațiile.
- 3. Deschideți fișa de lucru online și adăugați următoarele informații din planul unității.

Nume	Domeniu	Nivel de studiu	Unitate Titlu/ Subiect	Întrebare esențială	Întrebări de uni-tate	Întrebări de conținut (maxim 2)	URL-ul blog-ului dvs.	Întrebări/ Comentarii
------	---------	-----------------	------------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------------	-----------------------	-----------------------

- 4. Analizați unitățile care sunt create de ceilalți profesori din intervalul claselor la care predați dumneavoastră. În momentul analizei, luați în considerare următoarele aspecte enumerate mai jos:
  - Unitățile lor sunt similare sau complementare cu unitatea dumneavoastră?
  - Activitatea desfășurată împreună cu un alt profesor ar fi benefică pentru dumneavoastră pe măsură ce vă dezvoltați ideile de unitate și componentele portofoliului de unitate?
  - Contactați profesorii cu care ați dori să colaborați.
  - Scrieți impresii despre unitățile colegilor în coloana Întrebări/Observații.

**Opțional:** Dacă aveți timp, analizați fișele de lucru pentru alte clase și adăugați întrebări sau observații.



- Notă:** Aveți oportunitatea de a extinde ideile pentru utilizarea Internetului în unitatea de învățare pe parcursul activității “Planificarea în avans”.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## Realizarea conexiunilor

## Pasul 1: Recapitularea modulului

Puteți de asemenea consulta întrebările orientative și elementele cheie furnizate de către formatorul dumneavoastră.

## Pasul 2: Introducerea experienței în blog

În cazul în care întâmpinați dificultăți cu site-ul blog, utilizați formatul de Jurnal situat în directorul *Evaluare Portofoliu* de pe CD-ul cu resurse curriculare pentru a vă completa reflectiile.



1. Deschideți blog-ul.
2. Reflecțați asupra modului în care punctul central al acestui modul v-a ajutat să planificați și să creați unitatea de învățare.
  - Cum pot utiliza Internetul pentru a sprijini procesul de predare și de învățare?
  - Cum pot să asigur utilizarea responsabilă și corespunzătoare a Internetului?

Gândiți-vă la modul în care cunoștințele pe care le-ți dobândit în acest modul vor avea impact asupra procesului de predare și de învățare în procesul de reflecție, înregistrați-vă părerile, elementele cheie învățate și întrebările sau problemele.


[illegible]



# Planificarea în avans

## Includerea Internetului (prezentare generală de 5 minute)

În acest modul ați explorat diverse utilizări ale Internetului. Gândiți-vă la modul în care ați putea include oricare dintre aceste resurse Internet în unitate pentru a sprijini procesul de învățare:

- 
- Analizați ideile de brainstorming de la pagina 3.03 și notițele de la pagina 3.21 pentru a integra Internetul în unitatea dumneavoastră de învățare.
  - În următorul tabel, selectați unul sau mai multe instrumente Internet și descrieți pe scurt modurile în care le veți utiliza pentru a sprijini obiectivele operaționale ale unității de învățare.

1:1 Sfat: Gândiți-vă la modul în care accesul individual al elevilor la calculatoare poate fi utilizat mai eficient pentru a dezvolta competențele necesare elevilor în secolul XXI.

**Notă:** Tabelul de mai jos și link-urile către instrumente suplimentare web sunt disponibile în directorul Modulul 3, Planificarea în avans de pe CD-ul cu resurse curriculare.

- a.

Cum ar putea oricare dintre următoarele tehnologii să îmbunătățească procesul de învățare al elevilor?
- b.

Ce resurse și instrucțiuni trebuie să furnizați elevilor pentru a vă asigura că utilizarea Internetului îmbunătățește procesul lor de învățare?

### Resurse Internet pentru a sprijini procesul de învățare al elevilor

Motoare de căutare pe Internet	Obiectivele operaționale pe care le-ar aborda: Instrucțiune necesară:
Căutare pe Internet	Obiectivele operaționale pe care le-ar aborda: Instrucțiune necesară:
Etichetare/ Marcare	Obiectivele operaționale pe care le-ar aborda: Instrucțiune necesară:
E-mail	Obiectivele operaționale pe care le-ar aborda: Instrucțiune necesară:

(continuare pe pagina următoare)

Modulul 3

Realizarea conexiunilor

Mesaje instant (IM)	Obiectivele operaționale pe care le-ar aborda: Instrucțiune necesară:
Chat-uri	Obiectivele operaționale pe care le-ar aborda: Instrucțiune necesară:
Anchete/ Sondaje de opinie	Obiectivele operaționale pe care le-ar aborda: Instrucțiune necesară:
Protocol Internet Voice Over (VoIP)	Obiectivele operaționale pe care le-ar aborda: Instrucțiune necesară:
Blog-uri	Obiectivele operaționale pe care le-ar aborda: Instrucțiune necesară:
Wiki-uri	Obiectivele operaționale pe care le-ar aborda: Instrucțiune necesară:
Resurse de colaborare online	Obiectivele operaționale pe care le-ar aborda: Instrucțiune necesară:
Altele:	Obiectivele operaționale pe care le-ar aborda: Instrucțiune necesară:

### Bibliografie:

Starr, L. (2004). Copying rights and copying wrong. Education World. Extras din [www.educationworld.com/a\\_curr/curr280a.shtml](http://www.educationworld.com/a_curr/curr280a.shtml)

Contributori Wikipedia. (2006, 19 septembrie). Wiki. Wikipedia, The Free Encyclopedia. Extras din <http://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Wiki&oldid=76522722>

## Modulul 3 Rezumat

Analizați întrebările orientative și elementele cheie pentru Modulul 3 și gândiți-vă la ideile și la materialele pe care le-ați creat și care pot fi utilizate în clasă, pentru instruire sau planificare cu scopul de a susține procesul de învățare al elevilor.

### Întrebările modului:

- Cum pot utiliza Internetul pentru a sprijini procesul de predare și procesul de învățare al elevilor?
- Cum pot asigura utilizarea responsabilă și corespunzătoare a Internetului?

### Modulul 3 Elemente cheie:

- Internetul poate reprezenta un instrument util pentru documentare, colaborare și comunicare cu alte persoane.
- Instrucțiunile pentru utilizarea legală descriu modurile în care materialele protejate de drepturile de autor pot fi folosite în mod legal de către profesori și elevi în clasă.
- Listele bibliografice pot fi create în diverse formate pentru elevi de toate vârstele.
- Utilizarea strategiilor de documentare permite elevilor și profesorilor să găsească informații utile pe web în mod eficient.
- O varietate de factori trebuie luați în considerare în momentul în care se stabilește credibilitatea și valoarea unui site web.
- E-mail-ul, chat-urile online, mesajele instant, și tehnologia Voice Over IP (VoIP) permit elevilor să comunice cu persoane din toată lumea prin Internet.
- Blog-urile, wiki-urile și documentele de colaborare online permit elevilor să colaboreze la proiecte prin schimb de idei și prin oferirea de răspunsuri cu privire la activitatea celorlalte persoane aflate online.

În următorul modul, veți construi pe baza acestor concepte pe măsură ce realizați un produs din perspectiva elevului și o schiță de evaluare pentru planul unității de învățare